

II. Vezetői Program a 2024-2029 közötti időszakra

Azt gondolom, hogy egy jövőnek írott vezetői program akkor tölti be célját és hivatását, ha megvalósítható és hiteles. Ha szilárd alapokon áll és erre épített fejlődést fogalmaz meg. Követve eddigi gyakorlatomat, olyan célok kitűzésére vállalkozom, amelyeket reálisnak és megvalósíthatónak ítélek meg. Lassan öt évtized munkája, küzdelmei, sikerei és nehézségei vezettek ahhoz, amilyenek ma látják és látjuk a Debreceni Benedek Elek Általános Iskolát. Megbízható, kiegyensúlyozott és hiteles szereplői vagyunk a Debreceni Tankerületi Központ, mint fenntartó és Debrecen Megyei Jogú Város köznevelésének. Kellő megfontoltsággal kell ezért olyan fejlődési ívet megrajzolni, amely továbbra is segít megőrizni ezt a képet. A Debreceni Benedek Elek Általános Iskola életében éppen ezért talán legfontosabb célkitűzésnek a jelenlegi stabilitás megőrzését tartom, úgy, hogy közben belső mutatóink, eredményeink, nevelő-oktató munkánk színvonala tovább emelkedjen, és tudjunk reagálni a környezetünkben esetlegesen megjelenő igényekre és változásokra.

1. Pedagógiai, szakmai elképzelések

1.1. Alapdokumentumok

A nevelőtestülettel közösen megalkotott és elfogadott Pedagógiai Programunkban foglalt tartalommal teljes mértékben azonosulok.

Házirendünket alkalmasnak tartom arra, hogy annak következetes betartásával, az abban foglalt köteleességek és jogok érvényesítésével hozzájárulhatunk ahhoz, hogy tanulóink felnőtt életükben rendet tartó, másoknak tiszteletet adó, a szabályokat betartó és a tetteikért felelősséget vállaló állampolgárokká válhassanak.

Szervezeti és Működési Szabályzatunk – mellékleteivel és függelékeivel együtt – határozottan megadja a jogszabályok által leképezhető kereteket az intézmény törvényes működéséhez.

1.2. Beiskolázási tevékenység

Beiskolázási mutatóink kiegyensúlyozottságot tükröznek, ugyanakkor tisztában kell lennünk azzal is, hogy a demográfiai hullámok és Debrecen sokszínű oktatási kínálata hatással van erre a folyamatra. Fő célkitűzésem ezért a stabilitás megőrzése. Amennyiben – a szülők bizalma és a fenntartó támogatása mellett – tanévenként két első osztály indítására nyílik lehetőségünk, abban az esetben továbbra is megőrizhetjük jelenlegi helyzetünket. Természetesen ez is sok munkát és hitelességet igényel tőlünk.

Beiskolázási folyamatunkban meg kívánom őrizni a „Varázslatos őszt”, valamint a nyílt napok keretében megtartott bemutató órák hagyományát. Továbbra is támogatom az óvodapedagógusokkal közösen megvalósított szakmai napok megrendezését, ahol kölcsönösen bepillantva egymás tevékenységébe erősödhet a leendő diákok érdekében végzett tudásmegosztás.

A közösségi média felületeit – az eddig megszokott etikus formában – használni kívánom ebben a folyamatban is.

1.3. Kompetenciafejlesztés, sakk-logika oktatás, darts szakkör

Bár az országos kompetenciamérés intézményi adataiban látható bizonyos pozitív irányú elmozdulás, ez korántsem adhat okot számunkra a megnyugvásra. Célként tűzöm ki ezért, hogy a következő öt évben tanulóink kompetenciamérés eredménye tovább javuljon. Ennek érdekében fenn kívánom tartani a jelenlegi munkaközösségi struktúrát, és ebben a folyamatban erősíteni kívánom a kompetencia-fejlesztésért felelős munkaközösség szerepét. Rendszeres óralátogatások, műhelymunkák, tudásmegosztó beszélgetések kíséretében kell megtalálnunk az utat a diákok fejlesztési szükségleteihez. Többszörösen átdolgozott Egyéni Képességfejlesztő Programunk, valamint a kritériumorientált mérési-értékelési rendszer erős háttérként nyújtanak biztos alapokat ehhez.

Az elkövetkező öt év kiemelt céljaként fogalmazom meg az alábbiakat:

- A pedagógusok módszertani kultúrájának további bővítése, a jól működő helyi gyakorlatok szélesebb körben történő elterjesztése és új módszerek átadása belső továbbképzések, tudásmegosztás, óralátogatások és szaktanári konzultációk keretében.
- Megfelelő mérőeszközök és taneszközök beszerzése, valamint kompetenciafejlesztést segítő feladatbank létrehozása.
- A pedagógusok rendszerszintű látásmódjának tudatos fejlesztése.
- A közösen megalkotott „képessegek hálóterv” és az elérendő kritériumszinthez igazodó egységes fejlesztés.
- A belső mérési rendszer – szükség szerinti – további egységesítése, nyomon követhetősége.
- A kooperatív tanulási technikák alkalmazásával nyitott, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, közösségben is gondolkodni tudó nemzedék nevelése.

- A mérések körének kibővülése miatt szükségesnek tartom nevelőtestületi képzések megvalósítását a mérési eredmények feldolgozása, kiértékelése, hasznosítása tekintetében.

Konkrét célok:

- Az intézmény átlaga minden évfolyamon és mért területen haladja meg az országos átlagot.
- Valamennyi mérési területen szeretném, hogy az 1. szinten ne teljesítsen egy diákunk sem, a 6. és 7. szinten pedig minél többen helyezkedjenek el.
- A hozzáadott pedagógiai érték hosszú távon kimutatható legyen.

Várható eredmények:

- Az országos kompetenciamérések eredményei javulnak.
- Az egyéni képességfejlesztés hatékonyabb lesz.
- A mérési szemlélet erősödik.
- A pedagógusok együttműködése rendszeressé válik.
- A módszertani kultúra fejlődik.
- Tevékenységközpontú pedagógiai munkaformák válnak általánossá.
- A bukások száma csökken.
- A hiányzási mutatók csökkennek.
- A tanulmányi mutatóknál intézményi szinten a 4,0 fölötti átlag megtartható.

A kompetenciafejlesztés „szolgálólánya” a sakk-logika oktatás. Ez a program egy nagyon népszerű és hatékony lehetőséget kínál a kompetenciafejlesztésre. Azon évfolyamoknál, amelyek kezdettől fogva részt vettek a programban, határozottan kimutatható a mérési eredmények javulása. A szülők iskolaválasztásában is fajsúlyos elemként jelenik meg, hiszen játékos formában olyan kompetenciák elsajátítására nyílik lehetőség, mint a problémamegoldó gondolkodás, a döntéshozatal képessége, az ok-okozati összefüggések megértése, a döntésekért vállalt felelősség képessége, a logikus gondolkodás és a tudatos tervezés lehetősége. Alsó tagozatban csaknem teljeskörűen kiépült a rendszer, a pedagógusok 80 %-a részt vett ezzel kapcsolatos továbbképzésen, és a gyakorlatban is alkalmazza az elsajátított ismereteket. Fontosnak tartom, hogy a program megfeleltethető legyen a felső tagozat keretei között is. A nevelőtestülettel közösen szeretném kidolgozni ennek a megvalósíthatóságát, a pedagógus továbbképzések megtervezésével együtt.

A matematikai kompetenciák fejlesztése érdekében támogatom – alsó és felső tagozaton egyaránt – egy Darts-szakkör beindítását. Ez a tevékenység kiválóan alkalmas arra, hogy játékos formában nagyon sok matematikai készséget fejlesszen.

Bízom benne, hogy a kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer továbbra is az intézmény mérési rendszerének része maradhat. Amint korábban említettem, ez az intézmény valamennyi évfolyamán használatban van. Olyan területeken juthatunk értékes információkhoz, amelyek nélkül a későbbi fejlesztés sokkal nehezebb lenne. A beszédhanghallás, az írásmozgás koordináció, a műveleti sebesség, az íráskészség, az olvasáskészség, a szókészlet, a tanulási stílus, az iskolai motiváció és tanulási motiváció feltérképezése teszi lehetővé az egyénre szabott, tervszerű, céltudatos fejlesztő tevékenységet. A szülők jelentős része várja a rendszeres visszacsatolást, melyet folyamatosan biztosítani kívánunk részükre.

1.4. Inkluzív nevelés

A nevelőtestülettel közösen úgy ítéljük meg, hogy szellemiségünkben, tetteinkben eddig is nyomon követhető volt az inkluzív szemlélet.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő és az intézménybe járó sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása és fejlesztése eddig is példaértékűen zajlott. Az inkluzív oktatás bevezetésének köszönhetően az intézmény humánerőforrása erősödött egy iskolapszichológus, egy gyógypedagógus és egy gyógypedagógiai asszisztens kollégával. Így teljes mértékben garanciát látok arra, hogy a nevelőtestülettel közösen minden érintett tanuló megkapja a szükséges fejlesztést és segítséget.

Természetesen továbbra is támogatom felmenő rendszerben, évfolyamonként egy osztályban az inkluzív program bevezetését. Továbbra is elkötelezett vagyok a befogadó és elfogadó szemlélet erősítése iránt. A felmenő rendszer logikája és a program felső tagozatba történő majdani belépése miatt szeretném, ha a nevelőtestület legalább 60 %-a elvégezné az inkluzív oktatással kapcsolatos továbbképzést.

Azt gondolom, hogy az Egyéni Képességfejlesztő Programunk, valamint az inkluzív nevelés együttesével meg kell őriznünk, és tovább kell erősítenünk az intézmény adaptív pedagógiai szemléletét. *„Az adaptivitás a differenciálás (a pedagógus által irányított fejlesztés és/vagy a tanulók önvezérelt fejlesztése) és az egyéni sajátosságok ismeretében megvalósuló egységesség együttes alkalmazása a pedagógiai folyamatban. Az adaptivitás a résztvevők együttműködésén alapul, az érintettek kölcsönös alkalmazkodását feltételezi egymáshoz és a körülményekhez – a*

pedagógus szakértelmén alapuló felelősségét nem csökkentve".³ Ennek segítségével képesek lehetünk a társadalmi igények és a tanulók egyéni szükségleteinek összhangba hozására, eredményesebbé téve a kompetenciafejlesztést és a pályaválasztást.

1.5. Egészségfejlesztő iskola

Továbbra is elkötelezett vagyok a mozgásfejlesztés vonatkozásában mind az iskolán belüli, mind az iskolán kívüli lehetőségek tekintetében. A mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek infrastrukturális feltételeinek javítása érdekében be kívánjuk fejezni az alagsorban megkezdett „kondi sarok” kialakítását. Továbbra is aktív részesei maradunk a „Mozdulj, Debrecen!” iskolaprogramnak. Célom, hogy minél több diák érezze meg a kötetlen, teljesítménykényszer nélküli mozgás örömét. Biztos vagyok benne, hogy hosszabb távon, az egészségmegőrzés nemes célján túlmenően, a NETFIT mérés eredményeiben is megmutatkozik a javulás. Szeretném, ha valamennyi mért területen elérnénk az országos átlagot, és az intézmény fittségi indexe is kilépne a kedvezőtlen zónából.

A DAEFI a 2024/2025-ös tanévtől kezdve a mindenkor 1. és 2. évfolyamos diákok részére hetente egy alkalommal mozgásfejlesztő foglalkozás lehetőségét kínálta fel. A kiváló szakembergárda és infrastruktúra segítségével újabb oldalról próbáljuk segíteni a diákok időben elkezdett mozgás- és egészségfejlesztését, elmozdulva az „Egészségfejlesztő Iskola” megvalósításának irányába.

Előző pályázatomban is megidéztem Szent-Györgyi Albert gondolatát, miszerint *„a sport nem a szellem útján nyomja el a testet, hanem a test útján nyitja meg a lelket”*.⁴ Ezt most is megteszem, mert ez az örökérvényű gondolat ad további tartást és hitet talán az egész pedagógiai tevékenységünkhöz.

1.6. Örökös Ökoiskola

Az Örökös Ökoiskola cím elnyerését követően igyekeztünk változatos és tartalmas programokkal megtölteni azt. Továbbra is úgy gondolom, hogy ez a cím akkor tölti be a hivatását, ha a megvalósított projekteken keresztül sikerül egy erőteljes szemléletformálást is végrehajtanunk, hogy a környezettudatosság és a fenntarthatóság életfilozófiává váljon.

³ M. Nadas Mária: Adaptív nevelés és oktatás. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. Budapest, 2010.

⁴ Szeged, 1930. november 2-a, Országos Testnevelési Kongresszus, "Az iskolai ifjúság testnevelése" c. előadás

Támogatom ezért a témához kapcsolódó projektek, versenyek, előadások megvalósítását, akár meghívott előadók társaságában, akár vendégként az iskola falain kívül.

Akkor lehet eredményes a tevékenységünk, ha ez a gondolat a diákok életszemléletévé, életfilozófiájukká és cselekedeteik mozgatórugójává válik. Szeretném ezért megtartani jól bevált rendezvényeinket, az alábbi céloknak történő megfeleltetés igényével:

- Egészségtudatos környezet biztosítása.
- Pozitív énkép fejlesztése.
- A beállítódások és a magatartás pozitív irányba történő megváltoztatása.
- Környezettudatos szemlélet, életvitel kialakítása.
- Fenntartható fejlődésre való nevelés.
- Természettudományos gondolkodásmód fejlesztése.
- Természet tiszteletére való nevelés.
- Felkészítés a veszélyhelyzetek kezelésére, elkerülésére.
- Környezettudatos közlekedésre nevelés.
- Természetes és mesterséges környezet iránti felelős magatartás kialakítása.

Tevékenységeink sorába pedig új elemként szeretném beemelni – természetesen az anyagi és infrastrukturális feltételek megléte esetén – az alábbiakat:

- Iskolai szelektív hulladékgyűjtés kialakítása.
- Természettudományos labor kialakítása.
- Gyakorlatorientált oktatás előnyben részesítése.

1.7. Fogyasztói tudatosságra nevelés

Továbbra is hangsúlyosan kívánom kezelni intézményünkben a fogyasztói tudatosságra nevelést. Szeretném, ha tanulóinkban meggyőződéssé válna a fenntartható, tudatos fogyasztói szemlélet és életvitel.

Támogatom azokat a programokat, témaheteket, versenyeket, előadásokat és hiteles szervezeteket, amelyekkel megvalósíthatóak az alábbi célkitűzések:

- Pénzügyi és gazdasági tudatosság, a pénz beosztása, felelős tervezés és tudatos pénzkezelés.
- Felelős internet és közösségi médiahasználat.
- Fenntartható fogyasztás, a környezetvédelem és fogyasztóvédelem összhangja.

Amennyiben lehetőség nyílik rá, ismételten megfogalmazom erre vonatkozóan pályázat benyújtására irányuló szándékomat.

1.8. Lemorzsolódás megelőzése

A lemorzsolódás elleni küzdelemben hosszú utat járt be az intézmény. Az elért eredmények önmagukért beszélnek és követendő utat is jelölnek ki számunkra a folytatáshoz. Jelenlegi lemorzsolódási mutatóink megtartása nem lehet kérdéses. Eddig is nagyon sok munka, fejlesztő tevékenység eredménye az, hogy segíteni tudtunk diákjainknak ebben a tekintetben is. Az EFOP 3.1.5-16-2016 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” megnevezésű pályázat fenntartási időszakának lejártát követően is meg kívánom tartani azokat a módszereket és technikákat, amelyeket elsajátítottak a kollégák. Ezek hasznossága és használhatósága már beigazolódott, így az újabb iskolába lépő generációkban megsegítést igénylő diákok esetében is alkalmazni kívánom őket. Célként tűzöm ki továbbá, hogy a következő vezetői ciklus végére 1 % alá csökkentsük az intézményben a lemorzsolódással érintett diákok arányát.

1.9. Idegen nyelv oktatása

A szülői igényeknek és a változásoknak való megfelelés szellemében előző pályázatomban fogalmaztam meg az idegen nyelv oktatásának első évfolyamtól történő bevezetését. Ez azonban már csak az angol nyelvet érintette, ugyanis a változó világ és a szülői igények ennek kizárólagossága irányába terelték idegen nyelv oktatásunkat. A következő tanévben az intézmény utolsó német nyelvet tanuló csoportja is végez, így ez a kínálat nem lesz már elérhető. Mindezekre tekintettel a jövőben kiemelt figyelmet kell szentelnünk az angol nyelvi készségek még erőteljesebb fejlesztésének.

Célkitűzéseimet az alábbiak szerint fogalmazom meg:

1. A beszédcentrikusság, szóbeli kommunikáció megerősítése.
2. Mesterséges intelligenciára épülő interaktív, idegen nyelv oktató programok használata.
3. KRÉTA IFM modul alkalmazásának kiterjesztése.
4. Mobiltelefonon is elérhető alkalmazások megismertetése a diákokkal.
5. Fontos számunkra, hogy idegen nyelven is megvalósuljon tanulóink olvasóvá nevelése, hiszen a nyelvtani készségek fejlesztése mellett bővíti a tanulók szókincsét, gazdagodik kulturális és irodalmi ismeretük, valamint erősödik szövegértésük, és egyre magabiztosabb idegen nyelv használókká válnak. Diákjaink rendszeres olvasását szívesen, könnyített olvasmányok használatával kívánjuk megvalósítani, melyhez iskolai könyvtárunkba szeretnénk angol nyelvű ún. „graded readers” könyveket beszerezni. Ezek már ebook olvasmányokként is elérhetőek, így, amennyiben lehetőség lesz könyvtárunkban ebook olvasók használatára, erre is ösztönözni fogjuk tanulóinkat,

és bízunk benne, hogy az olvasás népszerűségét csak fokozni fogják ezen eszközök és azok használata is.

6. Tervezzük a próbavizsgák letételének lehetőségét felajánlani végzős diákjaink számára, mely mind a szülőknek, mind a diákoknak objektív visszajelzés lehetne az intézményünkben megvalósuló idegen nyelvi haladásukat, eredményüket illetően.
7. A sikeres akkreditációt követően a diákok legalább 50 %-a vegyen részt az Erasmus+ programban, ahol az együttműködő partneriskolák diákjaival való kapcsolattartás során hasznosíthatják nyelvi kompetenciáikat.

1.10. Tehetséggondozás

A tehetséggondozást továbbra is kiemelt feladatnak tekintem. Hiszek abban, hogy minden diák tehetséges valamiben, és az iskola feladata, hogy ezt felfedezze és a helyes irányba terelje.

Éppen ezért támogatom az intézményi tehetséggondozást és a különböző versenyeken való aktív részvételt. A tantárgyfelosztás keretein belül szeretnék minél több tehetséggondozó szakkört meghirdetni, kiemelt hangsúlyt fektetve a digitális kultúra és a robotika világára. Szeretném, ha tanulóink még nagyobb lelkesedéssel éreznék meg a Városi Tehetséggondozó Program keretein belül életre hívott Debreceni Tehetséggondozó Diákkonferenciákra való felkészülés ízét. Meg kívánom őrizni az iskolai „Ki mit tud?” tanévenként történő megrendezését is.

Ebbe a folyamatba szeretném visszaépíteni a korábban nagy hagyományokkal rendelkező – most megújítás alatt álló – „Benedek Napok” rendezvényét, a megmérettetés lehetőségét kínálva fel a város és a tágabb környezetünk tehetséges diákjai számára.

1.11. Erasmus+ program

Ebben a tanévben került sor Erasmus+ programunk megvalósítására. A program célkitűzéseivel teljes mértékben azonosulni tudtunk, ezért is döntöttünk az erre irányuló pályázat benyújtása mellett, melynek fókuszában az egyéni képességfejlesztés és a nyelvtanulás állt.

A programon részt vett 27 diák és 8 pedagógus is megerősítette ennek létjogosultságát. A programon résztvevők annak során egy más oktatási rendszerben, más kultúrával és hagyományokkal rendelkező közegben szereztek hasznosítható jó gyakorlatokat, a diákoknak fejlődött a nyelvhasználati és szociális kompetenciájuk, a pedagógusoknak pedig lehetőségük nyílt módszertani kultúrájuk árnyaltabbá tételére.

Szeretnénk a jövőben elnyerni az akkreditációt, hogy évek távlatában, tervezhetően tárhassuk a diákok és a szülők elé ezt a lehetőséget. Biztos vagyok benne, hogy a program tanulói motivációra történő pozitív hatása is hamar megmutatkozik.

1.12. Digitális oktatás

Egy okostanterem kialakítására irányuló törekvés már az előző pályázatomban is szerepelt. Az erre kijelölt helyiség más funkciót kapott, de továbbra sem szeretnék lemondani ennek a megvalósításáról. Ismét megfogalmazom egy olyan tanterem kialakítását, amelyben bármelyik tantárgyhoz kapcsolódóan digitális tábla, tanulói tabletek, esetlegesen okostelefonok használatával tehető még interaktívabbá a nevelő-oktató munka.

Fontos lehetőségnek tartom, hogy az intézmény rendelkezik egy 3D nyomtatóval, melynek a digitális kultúra oktatásába történő még intenzívebb bevonása mellett szeretném, ha annak használata az intézmény beiskolázási profiljában is helyet kapna.

Tanulóink már második éve fejlesztik tudásukat, valamint digitális és kreatív kompetenciáikat a Debreceni Karácsony Sándor Általános Iskolában lévő Digitális Alkotóműhelyben. Amennyiben lehetőséget kapunk rá, a továbbiakban is szeretnénk minél több diákot részesévé tenni a programnak.

Szükségesnek tartom az iskolai Lego robotok számának növelését, hogy még több diák kapcsolódhasson be a tervezés-kivitelezés-programozás folyamatába, esetlegesen segítséget is nyújtva a pályaorientáció irányához.

1.13. Könyvtár

A könyvtári beiratkozások száma, illetve a kikölcsönzött kötetek száma örömdetesesen emelkedett az elmúlt években, azonban szeretném, ha ez még tovább erősödne. Személyes motivációtól is vezérelve fontosnak tartom, és vallom, hogy meg kell őriznünk és a diákjainkba is bele kell plántálnunk a nyomtatott könyvek semmihez sem fogható tapintásából, illatából, valamint műveltséghordozó és közvetítő szerepéből fakadó élményt. Ehhez intézményi oldalról mindenképpen szükséges a könyvtár állományának megújítása, frissítése. Ehhez pályázati forrást és az iskolát támogató alapítvány segítségét kívánom igénybe venni.

Ugyanakkor tisztában vagyok azzal, hogy a könyvtárak világa sem mentesíthető teljes egészében a digitalizálódó világ hatásai alól. Nekik is komoly szerepük van a digitális írástudás, az élethosszig tartó tanulás, az információkeresés és az adatbázisokban történő eligazodás elsajátításában. A fenntartóval történő egyeztetést követően szeretnék ezért lépéseket tenni egy Okos Könyvtár kialakítása irányába is. Ez egyesítené a klasszikus könyvtári tudást a

modern eszközökkel és új típusú foglalkozásokkal. Meggyőződésem szerint így az olvasóvá nevelés hagyományos és modern keretei sikeresen ötvözhetőek lennének.

1.14. Közösségi terek létrehozása

A közösségfejlesztés mindig az egyik leghangsúlyosabb tevékenység egy általános iskola életében. Hankiss Elemér fogalmazta meg úgy a közösség definícióját, miszerint a közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” Az intézmény Pedagógiai Programja tökéletesen megfogalmazza az iskola közösségfejlesztésre vonatkozó alapelveit és tevékenységeit, amelyek minden tanévben meg is valósulnak. Ezek még hatékonyabb megvalósításához kellenek olyan terek, amelyek a diákokról szólnak, ahol szívesen tartózkodnak, jól érzik magukat és megélhetik a közösségi lét élményeit is.

Az előző pályázatomban vállalt közösségi tér berendezése az alagsorban megvalósult. Különböző, a szabadidő kellemes eltöltését biztosító játékokat helyeztünk el ott, amelyeket felnőtt felügyelete mellett használhatnak a diákok.

Az intézmény volt szolgálati lakása szintén közösségi tér megnevezéssel rendelkezik. Az évek során azonban több alkalommal is másféle hasznosítás lehetőségei merültek fel, így hivatását nem tudta betölteni. Az előbb említett elképzelések nem valósultak meg, így azt ismét szeretnénk visszaadni a név mögött rejlő tartalommal a diákoknak. Egy belső pályázatot írtunk ki ezért a diákönkormányzat részére, mely arra irányult, hogy a diákok milyen funkciót adnának ezeknek a helyiségeknek. A javaslatok nagyon széles palettán mozogtak, de a diákok legnagyobb része sószobát, digitális kuckót, „társasjátékozó helyet” tudna itt elképzelni.

A diákok javaslatait szeretném megismertetni a nevelőtestülettel és a szülői szervezettel, hogy a közös döntést követően elkezdhető legyen a fenntartóval és az iskolát támogató alapítvánnyal való egyeztetés, illetve a megvalósításhoz szükséges anyagi fedezet – akár pályázati úton történő – előteremtése.

Egy másik ilyen lehetőség a már jelenleg is működő intézményi tankonyha. Egy pályázati konstrukció keretében sikerült modern és esztétikus eszközökkel és berendezésekkel felszerelnünk azt. Szakköri szintű használata már megvalósult, de ezt szeretném kiterjeszteni, hogy egy másabb élményt biztosító, hangulatos közösségi tér válhasson belőle.

1.15. Pályaorientáció

A pályaorientáció, túl azon, hogy egy megtervezett és megvalósított intézményi folyamat, illetve egy jogszabályban meghatározott kötelezettség, végső soron betetőzése annak a nyolc tanéven át tartó nevelő-oktató munkának, melynek célja, hogy korszerű módszerekkel és lehetőségekkel nyissunk utat diákjainknak abba az intézménybe, ahová vágyaik, lehetőségeik és képességeik terelik őket.

A XXI. század nagyon sokrétű készségek meglétét „várja el” mindenkitől. Vannak persze örökérvényűek és vannak, amelyek a társadalmi változások, a gazdaság és a munkaerőpiac igényeinek megfelelően jelennek meg vagy erősödnek fel. Fontosnak tartom, hogy a XXI. században a XXI. századi készségeket fejlesszük, hiszen egy reális önismeret birtokában biztosabban jelölhető ki a pályaválasztás helyes iránya.

Az iskola feladata, hogy érzékelje ezeket a hangsúlyváltozásokat, és kellő időben reagáljon ezekre. Éppen ezért szeretném, ha a jelenlegi pályaválasztási tevékenységünk áttekintésre kerülne, és az alábbi XXI. századi készségek mentén megalkotnánk saját intézményi pályaorientációs protokollunkat.

XXI. századi készségek⁵

Alapműveltségi elemek:

- írás, olvasás
- számolás
- természettudományos műveltség
- IKT műveltség
- pénzügyi tudatosság
- kulturális és állampolgári ismeretek

Kompetenciák:

- problémamegoldás, kritikus gondolkodás
- kreativitás
- kommunikáció
- együttműködés

Személyes tulajdonságok:

- kíváncsiság
- kezdeményezés

⁵ Kovács Mónika és Suhajda Csilla Judit: Pályaorientációs protokoll pedagógusoknak. Családbarát Magyarország Központ, Budapest 2023.

- kitartás, határozottság
- alkalmazkodóképesség
- vezetés, irányítás
- társadalmi tudatosság

1.16. Két tanítási nyelvű képzés vagy sportosztály

Azt gondolom, hogy az idegen nyelvek tanulása iránt óriási társadalmi igény mutatkozik. Természetesen vannak nyelvek, amelyek népszerűbbek, és vannak, amelyek iránt nem mutatkozik erős érdeklődés. Az idegen nyelv tanulása vitathatatlanul az egyik leghatékonyabb módja a két tanítási nyelvű képzés.

Megfogalmazom ezért azt a szándékot, hogy amennyiben a fenntartó stratégiai elképzeléseivel összhangba hozható, a Debreceni Benedek Elek Általános Iskola részéről nyitottsággal fordulnék spanyol vagy olasz két tanítási nyelvű képzés elindítása irányába, amely alapot teremthetne a középiskolákban sikerrel végzett tevékenységhez.

Hasonló megfontolások mentén szívesen részt vállalna az intézmény egy kosárlabdázásra vagy kézilabdázásra épülő sportosztály elindításában is, hiszen a tömegsport önfeledt és teljesítménykényszer nélküli közege mellett létjogosultsága van a versenysportra való felkészítésnek is.

Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy egy ilyen fenntartói döntés alapos helyzetelemzést és esetleges igényfelmérést követően születhet meg. Éppen ezért pályázatom ezen pontját inkább egy esetleges együttműködésre törekvő felajánlásnak tekintem bármelyik terület vonatkozásában.

2. Szervezetfejlesztés, humánerőforrás kezelés, marketing tevékenység

2.1. Szervezeti felépítés, szervezetfejlesztés

Az intézmény szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni. Az igazgató-helyettes kollégákkal kialakított munkamegosztás keretein belül továbbra is számítok szakmai és emberi támogatásukra egyaránt.

A szakmai munkaközösségek az előző ciklusban kerültek átalakításra. Úgy gondolom, hogy a jelenlegi szerkezet alkalmas arra, hogy koordinálják a tagok szakmai együttműködését, megvalósítsák kitűzött céljaikat és segítsék az intézményvezetés munkáját.

Egy szervezet akkor működhet hatékonyan, ha a vezető személyisége, vezetési stílusa, operatív és stratégiai gondolkodásra való képessége összhangban van az általa vezetett szervezet adottságaival, lehetőségeivel és elvárásaival. Az elmúlt 25 tanév több szervezeti és személyi változást hozott, de meggyőződésem szerint mindig sikerült megtalálnunk azokat a közös pontokat, amelyek a Benedek céljait és érdekeit szolgálták.

Továbbra is hiszek a csapatmunka, a nyílt és őszinte kommunikáció, a rugalmas jövőképipítés, valamint a határozott, döntésképes vezetés erejében. Ezek összhangjára szeretném építeni a következő időszak együttműködését is.

Folytatni kívánom az intézményi szervezetfejlesztést. Erősíteni kívánom a rendszerben gondolkodás és az innovatív szemlélet összhangját, illetve az erőforrások helyes irányba történő terelését a fenntartható fejlődés megőrzése érdekében. Esélyt kell adnunk a következő nemzedékeknek, döntéseinket hosszabb távra, a későbbi generációk érdekeit is figyelembe véve kell megterveznünk.

Fontos, hogy a pedagógusok önmegvalósító, személyes hatékonyságukat fejlesztő egyénekké váljanak feladataik eredményesebb elvégzése érdekében. Saját maguk irányítása, személyes céljaik kitűzése rendkívül fontos kérdés. A személyes célok és a közös tevékenységek pedig a közös jövőképpel történő azonosulásban nyerik el végső értelmüket. Ebben nincs változás, a nevelőtestülettel közösen továbbra is tenni szeretnék azért, hogy a Debreceni Benedek Elek Általános Iskola a köznevelés megbízható szereplője maradjon.

A szervezetfejlesztés azonban csak akkor lehet eredményes, ha a kommunikáció jól működik. Törekedni szeretnék a még eredményesebb vezetői kommunikáció megvalósítására, az információk még hatékonyabb, kétirányú áramoltatására és megosztására. Az intézményi levelezőrendszer előnyeinek megtartása mellett növelni kívánom azoknak a személyes alkalmaknak a számát, amikor az egyes munkaközösségekkel, teamekkel és természetesen a nevelőtestülettel egyeztetünk tematikus, szakmai kérdésekben. Továbbra is ösztönzöm a belső továbbképzések és tudásmegosztások megtartását, valamint az intézményen belüli és kívüli műhelymunkákon való részvételt.

Erősíteni szeretném a szubszidiaritás elvének határozottabb alkalmazását, azáltal, hogy a döntéseket azon a legalacsonyabb szinten hozzuk meg, ahol a legnagyobb hozzáértéssel rendelkeznek. Természetesen ennek a felelősségével és következményeivel együtt. Tudom azt is, hogy napjainkban a döntések súlya hatványozott erővel nehezedik mindenki vállára, de úgy gondolom, hogy az elv gyakorlatban történő alkalmazásával jelentős időbeli racionalizálás érhető el az intézményi folyamatok és feladatok megoldása tekintetében.

Azt gondolom, hogy a nevelőtestület eddig is motivált volt a közös tanulásra. Szeretném, ha még tovább növekedne a közös intézményi jövőnk alakítása érdekében a kollégák alkotókedve, a haladásba vetett hite. Ezzel szoros összefüggésben továbbra is elvárom tőlük a csapatmunka, a partnerség, a reflektív gondolkodás és a hálózatokban való gondolkodás képességének megtartását.

Vezetőként eddig is építettem az intézményi, valamint a vezetői tanfelügyelet megállapításaira. A fentebb részletezett szervezetfejlesztési elképzelések reagálnak a tanfelügyelet megállapításaira. A kiemelkedő tevékenységek megtartása mellett a következő időszakban szeretném az alábbi fejleszhető tevékenységeink „megfelelő” szintjét „kiemelkedő” minősítésre változtatni, és azokat a szervezetfejlesztés szolgálatába állítani:

- Az ellenőrzés, a mérés eredményeinek visszacsatolása.
- Az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolása.
- Rendszeres, magas színvonalú tudásmegosztás.

2.2. Humánerőforrás

Az esetlegesen megüresedő pedagógus álláshelyek betöltése tekintetében – a jogszabályi változások figyelembevételével – reményeim szerint növekvő létszámú pályázók közül lehet kiválasztani a szakmailag legalkalmasabb jelöltet, szem előtt tartva az intézményi korfa egyensúlyban tartásának lehetőségét.

Az intézményi Továbbképzési Program és a Beiskolázási Tervek összeállításánál továbbra is kiemelt szempontként kezelem a pedagógusok egyéni és az intézmény stratégiai igényeinek összhangját.

A megváltozott jogszabályi környezet mellett is támogatom azon kollégáim törekvéseit, akik – a pedagógus-életpálya rendszer keretében – a magasabb fokozat megszerzésére irányuló minősítésüket szeretnék megszerezni.

Nagyon fontosnak tartom a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatosan, hogy a személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok intézményi szinten meghatározásra kerüljenek. Bízom abban, hogy ez a megváltozott szemléletű teljesítményértékelési rendszer alkalmazása ösztönző erővé válik az érintettek számára.

2.3. KRÉTA és Poszeidon rendszerek

A KRÉTA rendszer eddig is egyre bővülő lehetőséget kínált az adminisztrációs terhek csökkentésére, az intézményi folyamatok fókuszcsoportos vagy rendszerszintű áttekintésére, az eredmények elemzésére, statisztikák készítésére, illetve az e-ügyintézés alkalmazására.

A jövőben a KRÉTA rendszerben rejlő lehetőségek még szélesebb körben történő alkalmazását, valamint a kinyerhető adatok rendszeres és rendszerszintű elemzését szeretném a kollégáimtól is elvárni.

Hasonlóan vélekedek a Poszeidon rendszer használatáról is. El kívánom érni az elektronikus iktatás teljes körű alkalmazását is az intézményben, valamint a jövőben a rendszer által felkínált funkciók napi szintű alkalmazását is kívánatosnak tartom.

2.4. Marketing tevékenység

A szakmai munka színvonala mellett mindig fontosnak tartottam, hogy az intézmény milyen képet közvetít magáról a külvilág felé. Azt gondolom, hogy ebben a tekintetben is igyekeztünk lépést tartani a változó világunkkal, minden megnyilatkozásunk a valóság és a hitelesség gondolata köré épül fel, melyet a jövőben is szeretnék képviselni.

Az elmúlt években az információszerzés súlypontjai még a digitális téren belül is jelentős mértékben áttolódtak a közösségi felületek irányába. Továbbra is támogatom az intézmény közösségi felületének működtetését és fejlesztését, de fontosnak tartom a honlapunk rendszeres karbantartását és frissítését is.

3. Kapcsolatrendszerek

Intézményen kívüli és belüli kapcsolatrendszereink többsége komoly tartalmi és időbeli múltra tekint vissza. Nagyon fontosnak tartom ezek ápolását és fejlesztését, azonban az intézmény érdekeit szem előtt tartva, ésszerű nyitottsággal fordulok új kapcsolatok létesítése irányába is.

- Meg kívánom őrizni a fenntartó Debreceni Tankerületi Központtal kialakított hatékony és konstruktív szakmai együttműködést.
- Hagyományosan jó kapcsolatokat ápolunk Debrecen Megyei Jogú Város óvodáival. Egyre több intézményből érkeznek hozzánk elsős diákok. Továbbra is támogatom a közös szakmai napok megtartását, ahol bepillantást nyerhetünk egymás munkájába.
- A kimeneti oldalon szintén fontos partnereink elsősorban a Debreceni Tankerületi Központ és a Debreceni Szakképző Centrum által fenntartott középfokú intézmények. Abban kell diákjainkat segíteni, hogy minden végzős nyolcadik évfolyamos tanulónk az egyéni képességének megfelelő intézménytípusban folytathassa tanulmányait.

- Hasznosnak tartom a városi szakmai munkaközösségek működését, ezért fontosnak tartom, hogy kollégáim aktivitása megmaradjon ezekben a közösségekben.
- Meg kívánom őrizni a hatékonyan működő Ökoiskolák hálózatában betöltött szerepünket.
- Erasmus+ programunk arra ösztönöz, hogy középtávon elnyerjük az akkreditációt, így a diákok számára folyamatos lehetőségként kínálhatnánk ezt a programot.
- A DAEFI-vel kialakított együttműködés további erősítését tervezem, mind a prevenció vizsgálatok, mind az egészségfejlesztés tekintetében.
- Továbbra is nyitottsággal fordulok a diákönkormányzat felé, akik az intézményi önszerveződés testületeként letéteményesei a demokráciára nevelhetőségnek. Támogatom programjaikat, valamint problémamegoldó együttműködést és partnerségen alapuló párbeszéd folytatását kínálok fel számukra.
- A szülői szervezettel kialakított együttműködést és partnerséget meg kívánom tartani. A kölcsönös információcsere mellett továbbra is számítok építő jellegű felvetéseikre, javaslataikra és támogatásukra.
- Az Intézményi Tanács betölti a jogszabályban meghatározott feladatát, támogató jelenléte szükséges az intézményben.
- Javaslatot kívánok tenni az iskolát támogató alapítvány kuratóriuma részére, hogy a működési folyamatok és döntések még inkább a diákok érdekeit szolgálhassák.
- Szeretném szorosabbra fűzni szakmai kapcsolatunkat a Déri Múzeummal, igénybe véve a történelem és a természettudományok terén felkínált múzeumpedagógiai foglalkozásokat, segítve a diákokat a nem-formális tanulás terén.

4. Hagyományápolás

A hagyományok adják meg egy közösségnek az összetartozás érzését, az igazodási pontokat és a követendő utat. Következő vezetői ciklusom időszakában kiemeltem kívánom ezért kezelni az alábbiakat:

- Az iskolánk névadójának tiszteletére lassan három évtizeddel ezelőtt életre hívott „Benedek Napok” megújítása és visszaemlése a rendezvényeink sorába.
- Iskolánk névadója, Benedek Elek születésének 165. és halálának 95. évfordulójáról történő méltó megemlékezés 2024. évben.
- Intézményünk fennállásának 50. évfordulójáról való megemlékezés 2026. évben.

5. Infrastruktúra-fejlesztés, pályázatok, gazdálkodás

Iskolánk külső és belső megjelenése – a korábbi időszak felújításainak köszönhetően – esztétikusnak tekinthető. Ennek a motiváló környezetnek a megóvása és fenntartása az iskolahasználók, míg a további fejlődés előmozdítása a vezető kötelessége és felelőssége. Vezetői megbízásom esetén az alábbi területeken szeretnék változásokat elérni fenntartói, alapítványi és pályázati támogatások segítségével.

- Szükségnek tartom az intézmény belső udvarának rehabilitációját. Az ünnepségek helyszínéül is szolgáló belső udvar aszfaltrétege erősen töredezett, megkopott, díszburkolattal történő ellátása az esztétikai megújulás mellett a további állagromlást is megelőzhetné.
- A tornaterem kopolit üvegeinek cseréje által az intézmény hatékonyabb energiafelhasználása valósulhatna meg.
- A természettudományos oktatás interaktívabbá tétele érdekében szeretném megvizsgálni egy természettudományos labor kialakításának lehetőségét, valamint esetleges megvalósítását, akár pályázati forrás elnyerése útján.
- Az intézmény sportszereinek egy része elhasználódott, szeretnék lehetőséget biztosítani az eszközök pótlására és megújítására.

Továbbra is magas hatékonysággal kívánom kihasználni a pályázati lehetőségeket. Minden olyan pályázatot – a fenntartói egyeztetést követően – támogatok, amely a diákok érdekeit szem előtt tartva az intézmény megújítását, szakmai fejlődését szolgálja.

A gazdálkodás során továbbra is a hatékony, ésszerű takarékossgal ötvözött szemléletet kívánom megvalósítani, de képviselni kívánom a fejlesztésorientált hozzáállást is, a prioritások szem előtt tartásával egyidejűleg.

III. Összegzés

Azt gondolom, hogy vezetői programomban – a realitások talaján maradva – olyan célkitűzéseket fogalmaztam meg, amelyek megvalósíthatóak, ezáltal biztosítják a fenntartható működést, megőrzik, vagy még átláthatóbbá teszik az intézményi folyamatokat. Az eddigi alapokra történő építkezéssel, a hagyományok és a jó gyakorlatok megtartása mellett lehetőséget látok arra, hogy a folyamatosan változó világunk igényeire is megfelelő válaszokat tudjunk adni.

Nagy tisztelettel köszönöm meg a Debreceni Benedek Elek Általános Iskola nevelőtestületének, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és köznevelési dolgozóinak, a szülői közösségnek és tanulóinknak az elmúlt években nyújtott partnerséget, a sikerek eléréséhez vezető együttműködést, valamint a nehézségek együttes vállalását és az azok megoldásában megmutatkozó konstruktivitást. Külön köszönöm a Debreceni Tankerületi Központ mint fenntartó szakmai, emberi és pénzügyi támogatását, iránymutatását és előremutató segítségnyújtását.

Pályázatomat továbbra is gróf Klebelsberg Kuno gondolataival ajánlom a véleményezők és döntéshozók szíves figyelmébe: „A kultúrpolitika hosszú lejáratú váltó. A kultúrpolitika terén sokáig lehet hibákat elkövetni, de amikor az új nemzedék felnőtt, az elkövetett hibákon, bajokon már segíteni nem lehet. Nekünk olyan nemzedéket kell ma felnevelnünk, amely húsz év múlva megállja a versenyt az akkori más nemzetek generációival.”

Debrecen, 2024. április 11.


Hetéi József
pályázó